

**СХВАЛЕНО**

Педагогічною радою  
протокол №1  
30.08.2023р.

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Керівник (директор)  
ЗДО «Сонечко» с.Чабарівка  
Людмила СКОТНИЦЬКА

**Освітня програма  
ЗДО «Сонечко» с.Чабарівка  
на 2023/2025 н. р.**

**Зміст**

## **Вступ.**

**Розділ 1.** Права та обов'язки здобувачів освіти.

**Розділ 2.** Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації.

**Розділ 3.** Освітня діяльність ЗДО «Сонечко» с.Чабарівка у 2023/2025навчальних роках

**3.1.** Форми організації освітнього процесу.

**3.2.**Форма планування роботи з дітьми.

**3.3.** Робота з батьками.

**Розділ 4.** Модель випускника закладу дошкільної освіти.

Освітня діяльність у закладі дошкільної освіти у 2023/2025 навчальному році організовується відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція), Положення про заклад дошкільної освіти від 12.03.2003р №305 ( в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 27.01.2021р №86), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом МОЗУ від 24.03.2016р.№234), Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015р.№446), інструктивно-методичних листів Міністерства освіти і науки «Про організацію фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період» (від 28.05.2012 №1/9-413), «Про розроблення програм для дошкільної освіти» (від 28.02.2013 №1/9-152), «Щодо вирішення окремих питань діяльності керівників гуртків дошкільних навчальних закладів» (18.09.2014 №1/9-473), «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах» (від 02.09.2016 №1/9-454), «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах» (від 02.09.2016 №1/9-456), «Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах» (від 25.07.2016 №1/9-396), «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців» (від 11.10.2017 №1/9-546), «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти» (від 19.04.2018 №1/9249), «Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2023/2025 навчальних рокахі ( від 14.08.2023 № 1/12038-23), «Щодо організації діяльності інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах» ( від12.10.2015 №1/9-487), «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» (від 14.02.2019 №1/11-1491), «Про організацію роботи з дітьми 5-річного віку (від 28.05.2012р.№1/9-6 66), інструктивно-методичних

рекомендацій Інституту інноваційних технологій і змісту освіти «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільному навчальному закладі» від 26.07.2010р.№1.4/18-3082), власного статуту, інших нормативно-правових документів в сфері освіти.

Згідно зі статтею 4 Закону України «Про дошкільну освіту» заклад спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма Закладу дошкільної освіти «Сонечко» с.Чабарівка розроблена відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 33 від 12.01.2021 року, Концепції Нової української школи, чинної освітньої програми «Українське довкілля»

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає: створення в дошкільному навчальному закладі інтегрованої освіти, що реалізує право кожної дитини на якісну і доступну освіту, що забезпечує рівні стартові можливості для повноцінного фізичного і психічного розвитку дітей, як основи їх успішного навчання в школі в умовах інтеграції зусиль сім'ї і закладу дошкільної освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;

- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Навчальний рік у закладі розпочинається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 01 червня по 31 серпня.

Заклад працює за п'ятиденним робочим тижнем, з 9-годинним робочим днем.

Режим роботи 8.00 -17.00 год.

В закладі функціонує одна різновікова група (3-6 років) яку відвідує 17 дітей.

## **Розділ 1. Права та обов'язки здобувачів освіти**

**Здобувачі освіти мають право на:**

- розвиток, навчання та виховання;
- індивідуальну освітню траєкторію, що реалізується, зокрема, через вільний вибір, форм і темпу здобуття освіти, методів і засобів навчання;
- якісні освітні послуги;
- справедливе та об'єктивне оцінювання результатів розвитку;
- відзначення успіхів у своїй діяльності;
- безпечні та нешкідливі умови перебування в закладі;
- повагу людської гідності;
- захист під час освітнього процесу від приниження честі та гідності, будь-яких форм насильства та експлуатації, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров'ю здобувача освіти;
- участь у громадському самоврядуванні та управлінні закладом освіти;

- інші необхідні умови для здобуття освіти, у тому числі для осіб з особливими освітніми потребами та із соціально незахищених верств населення.

#### **Здобувачі освіти зобов'язані:**

- виконувати вимоги освітньої програми, дотримуючись принципу академічної доброчесності, та досягти результатів розвитку, передбачених стандартом освіти - Базовим компонентом дошкільної освіти України;
- поважати гідність, права, свободи та законні інтереси всіх учасників освітнього процесу, дотримуватися етичних норм;
- відповідально та дбайливо ставитися до власного здоров'я, здоров'я оточуючих, довкілля;
- дотримуватися установчих документів, правил внутрішнього розпорядку.

Здобувачі освіти мають також інші права та обов'язки, передбачені законодавством та установчими документами закладу освіти (Статут закладу дошкільної освіти (загального розвитку, комунальної форми власності «Сонечко» с.Чабарівка Васильковецької сільської ради Тернопільської області))

Залучення здобувачів освіти під час освітнього процесу до виконання робіт чи до участі у заходах, не пов'язаних з реалізацією освітньої програми, забороняється, крім випадків, передбачених рішенням Кабінету Міністрів України.

*/Згідно з Законом України «Про освіту», що набрав чинності*

*28.09.2017 Розділ 2.*

## **Розділ 2. Перелік, зміст, взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації.**

Освітній процес у закладі дошкільної освіти «Сонечко» будується на відповідному програмно-методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом

дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

В освітньому процесі у закладі реалізується зміст інваріативної та варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти за комплексними за парціальними програмами. Зміст інваріативної складової здійснюється через чинну Програмою розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» Білан О.І., Возна Л.М., Максименко О.Л. (2022 рік).

**Мета освітньої програми** – реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 2 до 6(7)р. із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі.

**Завдання програми** – сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини перших 6 (7) років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання в школі. Визначені Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе відображені у програмі є обов'язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу.

**Структура програми** – визначення освітніх ліній відповідно Базового компонента дошкільної освіти, визначення загального обсягу навантаження на кожний вік дитини: ранній вік (третій рік життя), молодший вік (четвертий рік життя), середній вік (п'ятий рік життя), старший дошкільний вік (шостий рік життя). Кожна освітня лінія програми завершується показниками компетентності.

### **Парціальні програми:**

«Україна – моя Батьківщина». Парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку.

**«Дошкільнятам - освіта для сталого розвитку».** Парціальна програма передбачає роботу з дошкільниками різних вікових груп.

### **Види діяльності**

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу. Види діяльності плануються за освітніми напрямками: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі мистецтва», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Гра дитини», «Мовлення дитини». З варіативної складової стандарту дошкільної освіти старші діти працюють за освітнім напрямом «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі». Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх ліній у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців.

Зміст освітнього процесу в ЗДО у 2023/2025 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента:

Базовий компонент дошкільної освіти затверджено наказом МОНУ № 33 від 12.01.2021 "Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція)"

Види діяльності плануються за освітніми напрямками:

Інваріантна складова , освітні напрями:

"Особистість дитини"

"Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі"

"Дитина в природному довкіллі"



## **Розділ 3. Освітня діяльність ЗДО «Сонечко» с.Чабарівка у 2023/2025 навчальному році.**

### **3.1.Форми організації освітнього процесу.**

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма закладу визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

Основні форми організованої діяльності:

- спеціально організована освітня діяльність (заняття), ігри, самостійна діяльність дітей (художня, рухова, мовленнєва, ігрова, трудова, дослідницька та ін.), складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за освітніми лініями:

«Особистість дитини»,

«Дитина в соціумі»,

«Дитина в природному довкіллі»,

«Дитина у світі мистецтва»,

«Гра дитини»,

«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»,

«Мовлення дитини».

У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній, що включені до інваріантної дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності: ігровій — провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та інших і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. Організоване навчання проводиться у формі занять, починаючи з 3-го року життя. Протягом дня рівномірно розподіляються всі види активності за основними лініями розвитку залежно від бажань та інтересу дітей.

Основною формою організованої освітньої діяльності дітей дошкільного віку залишаються заняття з різних розділів програми

- тематичні;
- комплексні;
- інтегровані;
- комбіновані;
- домінантні.

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять – спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно санітарного законодавства.

Тривалість одного заняття:

- від 3 до 4 років – не більше 15 хвилин;
- від 4 до 5 років – 15 -25 хвилин;
- від 5 до 6 років – 25 -30 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Такі заняття поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізкультури.

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Кількість занять на тиждень в різновіковій групі
Ознайомлення із соціумом/ Художньо-прикладна діяльність	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1
Музика	2
Логіко-математичний розвиток	1
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування/ Грамота	3
Здоров'я та фізичний розвиток	3
Загальна кількість занять на тиждень	13

### **3.2. Форма планування роботи з дітьми.**

Вищезазначені форми організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти «Сонечко» реалізуються в рамках:

- плану роботи закладу на рік;
- режиму роботи закладу дошкільної освіти;

За окремим планом у закладі організовується літнє оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організовується відповідно до Медичних рекомендацій щодо оздоровлення дітей в літній період.

Завдання:

- організація відпочинку та оздоровлення дітей;
- загартування та фізичний розвиток кожного вихованця;

В оздоровчий період проводяться заняття фізкультурного, музичного та художньо-прикладного циклів.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні педагогів закладу.

Вихователь планує роботу з дітьми використовуючи два види планів: перспективний та календарний.

Перспективний план розробляється на 1 місяць вперед. В ньому зазначається:

- тема місяця;
- заняття відповідно до розкладу та їх теми.

Календарні плани роботи складаються за режимними моментами цілого дня та викладаються у поширеній, або стислій формі в залежності від досвіду вихователя.

Перспективні та календарні плани роботи педагогічних працівників погоджуються керівником кожного місяця.

### **3.3. Робота з батьками.**

В закладі впроваджується «педагогіка партнерства», яка передбачає співпрацю батьків, або осіб, що їх замінюють та педагогів у розв'язанні завдань освітнього процесу, забезпеченні рівного доступу всіх дітей до закладу дошкільної освіти, втіленні особистісно орієнтованого, компетентісного, діяльнісного, соціокультурного та інтегрованого підходів, реалізації самостійної творчої діяльності дитини в освітньому процесі. Педагоги повинні працювати над підвищенням рівня психолого-педагогічних знань батьків про дітей, формування у них свідомого розуміння власної активної позиції у вихованні своїх дітей.

Завдання в організації роботи з батьками:

- роз'яснювальна та просвітницька діяльність з питань єдності завдань сім'ї та закладу у питаннях освіти, розвитку та виховання дитини раннього та дошкільного віку.

- формування тісного взаємозв'язку дошкільного закладу із сім'єю, вивченню особливостей спілкування у сім'ях з метою здійснення диференційованого підходу до кожного вихованця;

- проведення тематичних консультацій, бесід, батьківських зборів у всіх вікових групах;

- пропагування здорового способу життя

- моніторинг, вивчення дитячо – батьківських відносин з подальшою консультативно – корекційною роботою;

- пропагування попередження булінгу в сім'ях.

Форми роботи з батьками:

- загальні батьківські збори (2 рази в рік);

- групові батьківські збори (3 рази в рік);

- консультації, індивідуальні бесіди, опитування, анкетування;

- тренінги, круглі столи;

- дискусії, обговорення;

- роздатковий та інформаційно-просвітницький матеріал.
- спілкування через соціальні мережі, сайт ЗДО, мобільні додатки.

#### **Розділ 4. Модель випускника закладу дошкільної освіти.**

- Сформовані основні фізичні якості, рухові уміння, культурно-гігієнічні, оздоровчі навички та навички безпеки життєдіяльності;
- сформований позитивний образ «Я», створена база особистісної культури дитини;
- сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоствавлення, самооцінка;
- сформовані навички соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим;
- сформований інтерес та вміння розуміти інших, бажання долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, вміння оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей, узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства;
- сформовані уявлення про природу планети Земля та Всесвіт;
- розвинута емоційно-ціннісна відповідальність екологічного ставлення до природного довкілля, сформовані навички дотримання правил природокористування;
- сформована готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою;
- сформоване почуття краси в її різних проявах, ціннісне ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва;
- розвинуті творчі здібності;
- сформовані елементарні трудові, технологічні та художньо-продуктивні навички, самостійність, культура та безпека праці;
- сформовані навички культури споживання;

- розвинуті творчі здібності, самостійність, ініціативність, організованість в ігровій діяльності та сформований стійкий інтерес до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому;
- сформоване вміння будувати дружні, партнерські стосунки та ігрові об'єднання за інтересами;
- сформована здатність застосовувати отримані знання у практичній діяльності, володіти способами пізнання дійсності;
- розвинуте наочно-дієве, наочно-образне, словесно-логічне мислення;
- сформований інтерес до пошуково-дослідницької діяльності;
- сформовані елементарні математичні уявлення, цілісна картина світу;
- сформована компетентна поведінка в різних життєвих ситуаціях;
- сформована культура мовлення та спілкування;
- засвоєні навички володіння елементарними правилами користування мовою у різних життєвих ситуаціях;
- сформовані загально-навчальні уміння: розуміє мету діяльності, планує і виконує необхідні дії, контролює та оцінює свої результати;
- сформовані організаційні вміння: уміє організовувати робоче місце, орієнтується в часі, виконує вказівки педагога, доводить роботу до кінця, вміє працювати з посібниками;
- спостерігається прагнення до утвердження у новій соціальній ролі – школяра.